

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ /Евдокимова Г.В./

«ВЕСЁЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»

Рабочая программа

внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса

(художественно-эстетическая творческая деятельность)

Составитель: Чигринова Марина Викторовна,
учитель технологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Введение – 1 ч. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, рассказ, лекция, практика	Познавательная
Раздел 1 Вязание крючком – 2 ч Преданья старины глубокой (история вязания крючком). Инструменты и материалы. Безопасные приемы работы	Беседа, рассказ	Исследовательская работа, практика
Раздел 2 Основы вязания крючком – 9 ч. Воздушная петля. Вязание цепочки. Соединительные столбики. Столбики без накида. Столбики без накида и воздушные петли. Полустолбики. Столбики с накидом. Столбики с двумя, тремя накидами. Различные способы введения крючка в петли. Убавление и прибавление количества столбиков	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, игровая, практическая
Раздел 3 Способы вязания крючком -5 ч. Вязание прямого полотна. Вязание по спирали. Вязание по кругу. Правило круга. Вязание квадрата от центра. Вязание пятиугольника	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая
Раздел 4 Схемы вязания крючком - 2 ч. Вязание по словесному описанию. Схема. Условные обозначения. Вязание по схеме на выбор	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая
Раздел 5 Шарф – 5 ч. Цветовая гамма. Сочетание цветов. Образцы узоров. Вязание образцов. Вязание шарфа. Отделка готового изделия	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая
Раздел 6 Прихватки – 3 ч.	Рассказ, беседа,	Познавательная,

Образцы готовых изделий. Способы. Схемы вязания прихваток. Вязание прихваток на выбор. Оформление готового изделия	практика	исследовательская работа, практическая
Раздел 7 Игрушки – 3 ч. Вязаная игрушка. Фурнитура для игрушек. Вязание игрушек. Сборка и оформление игрушек	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая
Раздел 8 Крючок и фантазия - 3ч. Анализ образцов. Выбор изделия для вязания. Подбор основных и дополнительных материалов. Вязание изделий по желанию учащихся. Сборка, оформление изделий. Игровая диагностика. Выставка работ. Подведение итогов	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая,
Раздел 9 Итоги реализации программы - 1 ч.	Рассказ, беседа, практика	Познавательная, исследовательская работа, практическая

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Вязание крючком	2
3	Раздел 2. Основы вязания крючком	9
4	Раздел 3. Способы вязания крючком	5
5	Раздел 4. Схемы вязания крючком	2
6	Раздел 5. Шарф	5
7	Раздел 6. Прихватки	3
8	Раздел 7. Игрушки	3
9	Раздел 8. Крючок и фантазия	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Введение – 1 ч	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Знакомство с крючком	1
Раздел 1. Вязание крючком	2	Преданья старины глубокой (история вязания крючком)	1
	3	Инструменты и материалы. Безопасные приемы работы	1
Раздел 2. Основы вязания крючком	4	Воздушная петля. Вязание цепочки	1
	5	Соединительные столбики	1
	6	Столбики без накида	1
	7	Столбики без накида и воздушные петли	1
	8	Полустолбики	1
	9	Столбики с накидом	1
	10	Столбики с двумя, тремя накидами	1
	11	Различные способы введения крючка в петли	1
Раздел 3. Способы вязания крючком	12	Убавление и прибавление количества столбиков	1
	13	Вязание прямого полотна	1
	14	Вязание по спирали	1
	15	Вязание по кругу. Правило круга	1
	16	Вязание квадрата от центра	1
Раздел 4. Схемы вязания крючком	17	Вязание пятиугольника	1
	18	Вязание по словесному описанию	1
Раздел 5. Шарф	19	Схема. Условные обозначения. Вязание по схеме на выбор	1
	20	Цветовая гамма. Сочетание цветов	1
	21	Образцы узоров	1
	22	Вязание образцов	1
	23	Вязание шарфа	1
Раздел 6. Прихватки	24	Отделка готового изделия	1
	25	Образцы готовых изделий. Способы. Схемы вязания прихваток	1
	26	Вязание прихваток на выбор	1
Раздел 7. Игрушки	27	Оформление готового изделия	1
	28	Вязаная игрушка. Фурнитура для игрушек.	1
	29	Вязание игрушек	1
Раздел 8. Крючок и фантазия	30	Сборка и оформление игрушек	1
	31	Анализ образцов. Выбор изделия для вязания. Подбор основных и дополнительных материалов	1
	32	Вязание изделий по желанию учащихся	1
	33	Сборка, оформление изделий	1
	34	Игровая диагностика. Выставка работ. Подведение итогов	1